

Proposition d'évolution des évaluations au cours du cycle de formation du bac pro ASSP :
Préparation des élèves à l'épreuve E2

Critères à prendre en compte lors de la conception des évaluations	Seconde	Première	Terminale
Présentation du sujet	A partir d'un contexte professionnel		
	Une situation professionnelle succincte est donnée au début du sujet puis développée au début de chaque partie.	La situation professionnelle est donnée au début du sujet. Chaque partie est introduite par une ou deux phrases précisant la situation professionnelle.	La situation professionnelle est entièrement présentée au début du sujet et chaque partie est introduite par un titre.
	Le sujet est structuré par pôle.	Le sujet n'est pas structuré par pôle.	Le sujet n'est pas structuré par pôle.
	<p>Laisser de la place sous chaque question énoncée pour que l'élève puisse répondre.</p> <p>Au cours du 1^{er} semestre, associer les documents aux questions.</p> <p>Au cours du second semestre, indiquer la référence des documents dans les questions.</p>	<p>Avant la certification, laisser de la place sous chaque question énoncée pour que l'élève puisse répondre. Indiquer la référence des documents dans les questions.</p> <p>Après la certification : demander une rédaction libre en indiquant le numéro de la question et en respectant l'ordre des questions. La référence du document utilisé n'est plus indiquée.</p>	<p>Demander à l'élève de répondre sur feuille libre, en indiquant le numéro de la question et en respectant l'ordre des questions.</p> <p>Lors des examens blancs, demander à l'élève de répondre sur une copie d'examen.</p>
	Indiquer le barème pour chaque question.	Indiquer le barème pour chaque question ou par groupe de questions.	Ne pas indiquer de barème (à faire évoluer selon les prochaines présentations des sujets nationaux)

Formulation des questions	Utiliser les verbes d'action du référentiel		
		Préciser le nombre de réponses attendues.	Préciser parfois le nombre de réponses attendues.
Présentation du dossier technique	Au cours du premier semestre, pas de dossier technique. Au cours du second semestre, proposer un dossier technique de 3 documents environ.	Proposer un dossier technique de 7 documents environ.	Proposer un dossier technique de 15 documents environ.
Accompagnement de l'élève lors de l'évaluation	Mettre à disposition un outil d'aide à la compréhension des consignes (affiche, lexique, répertoire...)	Guider l'élève dans l'utilisation du dossier technique (ex : donner dans un premier temps le dossier technique à lire, puis distribuer le sujet ; conseiller l'utilisation du surlignage, des annotations...)	Laisser les élèves utiliser le dossier technique en toute autonomie.
	Fournir à l'élève les outils pour répondre (tableau à remplir...).	Fournir à l'élève les outils pour répondre (tableau à remplir...).	L'élève doit utiliser l'outil et la forme de réponse adaptés (tableau à construire...)
Durée de l'épreuve (en fin d'année)	2 h	3 h	4 h
Nombre de questions (en fin d'année)	15 à 20	20 à 25	25 à 30
Nombre de points (en fin d'année)	40 points Bio : 10 Nutrition : 7,5 SMS : 15 Techno : 7,5	60 points Bio : 15 Nutrition : 15 SMS : 20 Techno : 10	80 points Bio : 20-25 Nutrition : 15-20 SMS : 25-30 Techno : 10-15
Fréquence des évaluations	Proposer une évaluation à la fin de chaque contexte étudié en classe.		
	Proposer une épreuve type bac blanc au cours de chaque année de formation.		