Projet 4è : Vive les rois !

Contexte : Le 3 janvier c’était l’Epiphanie. Mais on peut fêter les rois durant tout le mois de Janvier ! Nous allons préparer des galettes et en proposer des parts le vendredi 22 janvier :

* aux enseignants de SEGPA et leurs élèves,
* au bureau de vie scolaire,
* à l’administration.

Après nous être régalés dans la salle de restauration, nous devrons entretenir le sol souillé par les miettes de pâte feuilletée.

Ces activités terminées, nous apprendrons à remettre en forme les torchons utilisés après lavage !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Objectifs | | Compétences du livret HAS\* | Items  Socle commun\* |
| SAVOIR | Utiliser un langage adapté à la qualité de son interlocuteur | 1.1 Rechercher des informations utiles à la réalisation du travail.    4.2 Assurer les relations avec le client ou l'usager | 1.1 Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral comme à l’écrit. |
| Découvrir le matériel du balayage humide | 1.2 Identifier les métiers et entreprises du champ HAS.  2.1 Choisir le matériel et les produits adaptés aux tâches à réaliser. | 2.1 Organiser le travail personnel. |
| SAVOIR  FAIRE | Réaliser le balayage humide du sol | 3.2.2 Mettre en œuvre des techniques d'entretien des locaux et surfaces.  3.8 Remettre en état les locaux et le matériel. | 4.2 Concevoir, créer, réaliser. |
| Réaliser et distribuer une galette des rois | 3.2.1 Réaliser des préparations culinaires simples chaudes ou froides.  3.4 Servir des repas, des collations, des goûters... | 2.2 Coopérer et réaliser des projets. |
| Repasser et plier les torchons | 2.3 Respecter une procédure, un mode opératoire.  3.2.3 Mettre en œuvre des techniques d'entretien du linge. | 4.2 Concevoir, créer, réaliser. |

\*Liste de compétences et items non exhaustive

Activité 1 : Analyse du contexte.

**Tableau de synthèse des QQOQCP (analyse systémique)**

|  |  |
| --- | --- |
| Quoi ?   * De quoi s’agit-il ? | Préparer des galettes des rois et en servir des parts  Repasser et plier les torchons  Réaliser le balayage humide du sol |
| Qui ?   * Qui sont les personnes concernées ? | Les enseignants de SEGPA et leurs élèves, le bureau de vie scolaire, l’administration. |
| Où ?   * En quel lieu se déroule le scénario ? | Dans la cuisine de l’atelier HAS, salle de cours, bureaux de vie scolaire et de l’administration |
| Quand ?   * A quel moment ? | Le vendredi 22 janvier 2021 |
| Comment ?   * Comment répondre au problème ou à la demande ? | En préparant suffisamment de galettes pour tout le monde et en allant poliment en proposer des parts |
| Pourquoi ?   * Pourquoi répondre au problème ou à la demande ? | Pour fêter les rois durant le mois de janvier |

**Table des matières du projet « Vive les Rois ! »**

|  |  |
| --- | --- |
| Activité n° | Etape |
| 1 | J’analyse le contexte du projet |
| 2 | Je recherche le nombre de galettes nécessaires |
| 3 | J’apprends à adapter mon langage à l’interlocuteur |
| 4 | Je réalise les galettes destinées à la distribution |
| 5 | J’étudie le matériel de balayage humide |
| 6 | Je réalise le balayage humide d’une salle encombrée |
| 7 | **Je repasse et plie les torchons après lavage.** |