

Fiche de déroulement de séance

<u>Date :</u> <u>Séquence N° :</u> 2		<u>Matière :</u> Biotechnologie champ professionnel HAS <u>Séance :</u> 1		<u>Mise en relation du référentiel</u>	
				<u>Compétences :</u> -Rechercher des informations. -Décoder des informations.	<u>Savoirs associés :</u>
<u>Classe :</u> 3 ème SEGPA <u>Nbre d'élèves :</u> 8 élèves <u>Durée :</u> 55 min.		<u>Titre du projet :</u> Le chocolat fait le tour de nos table <u>Pré-requis :</u> <u>Objectifs intermédiaires :</u> -Retrouver des informations utiles dans un contexte professionnel donné. -Identifier l'origine du chocolat.			
<u>Étapes</u>	<u>Démarche pédagogique</u>		<u>Durée</u>	<u>Supports pédagogiques</u>	<u>Connaissances ou compétences apportées</u>
	<u>Activités du professeur</u>	<u>Activité de l' élève</u>			
1-Débuter la séance	1.1-Accueillir les élèves. 1.2-Contrôler des absences. 1.3-Mettre en position d'écoute.	1.1-Écoute. 1.2-Répond. 1.3-Sort ses affaires de travail.	-5 min	-1.2-Pro-note.	1.-Permettre d'acquérir des habitudes de « mise au travail ».

2-Mettre en situation	2.1-Présenter le contexte professionnel et le métier qui en découle.	2.1-Écoute et pose des questions	-5 min		2-Provoquer un questionnement.
3-Présenter les objectifs de la séance.	3.1-Écrire l'objectif général et les objectifs intermédiaires au tableau.	3.1-Écoute et pose des questions	-5 min	3-Un tableau. Feutre pour tableau blanc.	
4-Vérifier les pré-requis	4.1-Vérifier les connaissances et les compétences antérieures nécessaires aux acquisitions de la séance en cours.	4.1-Répond aux questions de l'enseignant.	-5 min		4-Assure une structuration mentale par connexion avec ce qui est déjà acquis.
5-Présenter les objectifs de la séance	5.1-Écrit au tableau les objectifs qui vont être abordés pendant la séance	5.1-Écoute et pose des questions.	-5 min		5-Remettre en phase avec les instructions officiel.

6-Analyser un contexte professionnel	6.1-Donner une activité.	6.1-Lire le contexte professionnel. 6.2-Répondre aux questions.	10 min	6-Document papier présentant le projet 3.	6.a-Rechercher des informations. 6.b-Décoder des informations. 6.c7-Répondre avec précision à des questions.
7-Visionner une vidéo.	7.1-Lire le questionnaire avec les élèves. 7.2-Passer une vidéo sur le chocolat.	7.1-Répondre aux questionnaire.	-15 min	7.1-Un vidéo de c'est pas sorcier « Cacao et chocolat ». 7.2-Un questionnaire papier.	7.a-Apprendre à écouter. 7.b-Sélectionner les bonnes informations.

Synthèse de la séance

Évaluation formative : Faire le point sur ce que les élèves ont retenu de cette séance sur l'origine du chocolat. (5 min).