

| | |
|--|---|
| SEQUENCE N°2 TITRE OU NOM : L'HABILLAGE ET LE DESHABILLAGE DU NOURRISSON DIPLOME CIBLE : BAC PRO ASSP OBJECTIF GENERAL : ETRE CAPABLE D'EFFECTUER L'HABILLAGE EN FONCTION DU DEGRE D'AUTONOMIE, DES PATHOLOGIES ET DES CAPACITES MOTRICES DU NOURRISSON | SEANCE N°1 LES VETEMENTS OBJECTIF (S) : ETRE CAPABLE D'ENONCER LEUR UTILITE ET LEURS CARACTERISTIQUES |
| | SEANCE N°2 LA TECHNIQUE DU SOIN OBJECTIF (S) : ETRE CAPABLE D'EFFECTUER L'HABILLAGE ET LE DESHABILLAGE DU NOURRISSON |
| | SEANCE N°3 EVALUATION OBJECTIF (S) : ETRE CAPABLE SELON UNE SITUATION DONNEE D'APPLIQUER LES CONNAISSANCES |

FICHE DE PREPARATION DE SEQUENCE

| | |
|---|--|
| <u>NOM DE LA SEQUENCE</u> : L'HABILLAGE DU NOURRISSON | |
| <u>CHAMP PROFESSIONNEL</u> : ERGONOMIE ET SOINS | |
| NIVEAU DE CLASSE : 2 ND E ASSP | NOMBRE D'HEURES : 6 HEURES |
| <u>DESCRIPTIF SOMMAIRE DE LA SEQUENCE</u> : en fin de séquence les élèves devront être capable de : d'énoncer les différents vêtements, leur utilité et leurs caractéristiques d'effectuer l'habillage du nourrisson | |
| RESSOURCES DOCUMENTAIRES A PREVOIR | RESSOURCES MATERIELS A PREVOIR |
| Livre technique de soins trace écrite élève | salle de technique de soins : plan à langer, vêtements, poupons ordinateur |
| <u>INFORMATIONS SUPPLEMENTAIRES</u> : | |

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

| <u>CLASSE</u> : 2 ^{NDE} BAC PRO ASSP | |
|---|---|
| <u>THEME OU TITRE DE LA SEANCE</u> : LES VETEMENTS | |
| | |
| CAPACITES | COMPETENCES ABORDEES |
| C 1.2 Communiquer avec l'équipe C 3.3 Réaliser les activités | C 1.2.1 Recueillir, sélectionner et ordonner les informations C 3.3.4 aider à l'habillage / déshabillage |
| | |
| <u>PRE- REQUIS</u> : EXPERIENCE PERSONNELLE | |
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJECTIF(S) DE LA SEANCE: Enoncer les différents vêtements, justifier leur utilisation et leurs caractéristiques | |
| | |
| DEMARCHE PÉDAGOGIQUE : | |
| ON DEMANDE : | De choisir les vêtements en fonction des besoins de l'enfant |
| ON DONNE : | Une trace écrite élève, accès PC |
| ON EXIGE : | D'être capable de justifier le choix de vêtement selon une situation donnée |
| | |
| <u>ÉVALUATION SOMMATIVE PREVUE LE</u> : 18 DECEMBRE 2013 | |
| | |
| <u>BILAN DE LA SEANCE & MODIFICATIONS A APPORTER</u> : | |
| | |

FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE

| <p>SEQUENCE N° : 2 SEANCE N° : 1 CLASSE : 2nde ASSP NB ELEVES : 15 DATE : 11 décembre DUREE : 2 X 55 min</p> | | | <p>TITRE DE LA SEANCE : les vêtements PREREQUIS : expérience personnelle OBJECTIF DE LA SEANCE : Enoncer les différents vêtements, justifier leur utilisation et leurs caractéristiques</p> | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|----------------------|
| DUREE | ETAPES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | MATERIELS ET DOCUMENTS UTILISES | COMPETENCES APORTEES |
| 5 min | ① Installation des élèves | ① Appel des élèves | ① Installation | | Communiquer |
| 10 min | ② Les prérequis | ② Interrogation orale sur le cours précédent | ② Répondre aux questions sur les prérequis | | |
| 5 min | ③ Présentation de la séance | ③ Distribuer la trace écrite | ④ Lecture par un élève du contexte et des objectifs | ③ à ⑤ Trace écrite de l'élève | Réaliser |
| 10 min | ④ Prise de connaissance du contexte et des objectifs | ④ et ⑤ Lecture avec les élèves | ⑤ Analyse de la situation en groupe | | |
| 10 min | ⑤ Première situation, analyse | | ⑥ Travail en individuel puis correction en groupe avec passage des élèves au tableau | ⑥ à ⑩ Tableau | |
| 15 min | ⑥ Activité 1 : remue ménage | ⑥ Présentation de la 1 ^{ère} activité et lecture des consignes / puis correction | ⑦ et ⑧ Travail en individuel puis correction ensemble à l'oral | | |
| 15 min | ⑦ Activité 2 : identification des vêtements | ⑦ Présentation de la 2 ^{ème} activité et lecture des consignes / puis correction | ⑨ Prise en note de la synthèse | | Communiquer |
| 15 min | ⑧ Activité 3 : justification du choix | ⑧ Présentation de la 3 ^{ème} activité et lecture des consignes / puis correction | ⑨ Répondre aux questions sur les prérequis | ⑩ Agenda des élèves | |
| 10 min | ⑨ Synthèse | ⑨ Enoncer de la synthèse et vérification des acquis par interrogation des élèves | ⑩ Prise des devoirs et rangement des affaires | | |
| 5 mi | ⑩ Fin de séance | ⑩ Enoncer les devoirs => faire activité 4 pour la semaine suivante | | | |

Séquence 2 : Habillage, déshabillage du nourrisson

Contexte professionnel :



Vous êtes auxiliaire de puériculture à la maternité d'Evreux ayant une capacité de 30 lits.

Dans ce service, vous travaillez en collaboration avec des sages-femmes, des infirmières puéricultrices, des agents hôteliers.

Votre rôle est de vous occuper des nourrissons, d'orienter et conseiller les mamans.

Source : europe1.fr

Vos horaires de travail sont en 12 heures, de 7h30 à 19h30.

➡ **Objectif général:** Habiller ou déshabiller le nourrisson en fonction du degré d'autonomie, de la pathologie ou des capacités motrices

Séance 1 : Les vêtements



Source : mfbellechasse.org

1^{ère} situation:

Nous sommes le 22 novembre, il est 9h. Vous commencez la journée par vous occupez de Mme Bisot, primipare (premier accouchement), qui a accouché la veille d'un petit garçon prénommé Léo. La maman ne sait pas quels sont les vêtements primordiaux à mettre à son fils. Vous prenez du temps pour lui expliquer les différents vêtements qui peuvent être utilisés.

Analyser la situation :

QUOI?

QUI?

OU?

QUAND?

POURQUOI ?

Objectif intermédiaire:




- Enoncer les différents vêtements, justifier leur utilisation et leurs caractéristiques

Activité 1: Noter tous les vêtements pour nourrisson (de la naissance à 24 mois) que vous connaissez



Activité 2: Identifier les différents vêtements et leurs caractéristiques en vous aidant de l'annexe 1 et de vos connaissances

| <i>Vêtements</i> | <i>Utilité</i> | <i>Caractéristique</i> |
|--|----------------|------------------------|
|  <p>Source : laredoute.fr</p> | | |
|  <p>Source : kidityroc.com</p> | | |
|  <p>Source : parents.com</p> | | |
|  <p>Source : femme-enceinte-grossesse.com</p> | | |
|  <p>Source: natalys.com</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
|  <p>Source : lookdebebe.com</p> | | |
|  <p>Source : 123chaussettes.fr</p> | | |
|  <p>Source : pariscity.olx.fr</p> | | |

Activité 3: Justifier le choix des vêtements, En vous aidant du site http://www.utile.fr/conseils-pour-choisir-des-vetements-de-bebe_4412 et de l'annexe 1

| Choix de vêtements | justifications |
|------------------------------|----------------|
| 1. Sans boutons, ni peluches | |
| 2. Sans ruban | |
| 3. Sans étiquettes | |
| 4. Qui s'ouvrent au bas | |
| 5. En coton | |
| 6. En une seule pièce | |
| 7. A large encolure | |

Activité 4 :

Proposer des vêtements pour Léo?

SEANCE 2 : LA TECHNIQUE DU SOIN

2^{ème} situation:



Source : famili.fr

Dans la journée, Mme Bisot, vous sollicite à nouveau car elle souhaiterait que vous la guidiez lors de l'habillage afin d'être sûre d'avoir les bons gestes et de ne pas faire mal à son fils.

Analyser la situation :

QUOI?

QUI?

OU?

QUAND?

POURQUOI?

Objectif intermédiaire:

- Décrire la technique et justifier l'adaptation des vêtements

Activité 1 : A l'aide de l'annexe 2, relier l'âge à l'autonomie qui correspond :

| Age | | Autonomie | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|--|
| De 0 à 1 an | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Commence à s'habiller seul |
| De 1 à 2 ans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Tend les membres pour enfiler |
| 2 ans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Aide complète pour l'habillage et le déshabillage |
| 3 ans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | S'habille seul - lace ses chaussures - range ses affaires |
| 4 ans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Commence à se déshabiller |
| 5 ans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Se déshabille seul - enfle un vêtement simple - met des chaussures sans lacets |

Activité 2 : A partir de vos connaissances, remettez les étapes dans l'ordre de la réalisation du soin pour un nourrisson

- Réaliser le soin
- Préparation et disposition du linge
- Communiquer
- Préparer l'environnement
- S'informer
- Préparation personnelle

Activité 3 : Visionner le lien suivant http://www.dailymotion.com/video/x10a0hf_habiller-bebe_lifestyle, puis compléter les étapes manquantes de la fiche technique(en gris) pour l'habillage du nourrisson

S'informer :

Demander le soin à réaliser, les contre-indications et les consignes spécifiques, les besoins, les habitudes et le degré d'autonomie.

Préparer :

Vérifier sa tenue et se laver les mains

Vérifier l'environnement : température, matériel...

Désinfecter le plan de travail puis se laver les mains

Installer et organiser le matériel

Réaliser :

Aller chercher l'enfant, l'informer du soin et communiquer

Elargir l'encolure du body et passer la tête

| |
|---|
| |
| Recouvrir le thorax et boutonner à l'entrejambe |
| Enfiler le pyjama ou le vêtement |
| Si besoin retourner l'enfant sur le ventre en prenant soin de lui mettre la tête sur le côté et les bras vers le haut pour boutonner au dos |
| |
| Ranger : |
| Ranger le matériel |
| |
| Se laver les mains |
| |
| Transmettre : |
| Noter le soin et le comportement de l'enfant sur le cahier de transmissions |

Activité 4 : Réaliser le soin avec la maman de Léo

| Je vous donne | Je vous demande | J'exige |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Un bébé ◆ Un plan à langer ◆ Un point d'eau ◆ Matériel de désinfection ◆ Une armoire avec des vêtements | De réaliser l'habillage de Léo qui est né la veille | D'assurer la technique du soin dans les conditions de confort et de sécurité |

Annexe 1



Vous avez déjà de quoi vous occuper, ne cherchez donc pas à vous compliquer la tâche encore plus, et optez pour tous les types de fermetures faciles à utiliser : pressions, nœuds, forme cache-cœur... Idem quand on s'intéresse aux trous pour la tête de votre enfant : jusqu'au 2 mois de bébé, utilisez des vêtements qui ne nécessitent pas d'être enfilés par la tête.

Ensuite, veillez à ce que les encolures soient vraiment larges. Vous le constaterez très vite, bébé n'apprécie guère que sa tête soit coincée dans le col de son body. Donc, non aux encolures serrées.

Vous aimez les pantalons et voulez en faire porter à bébé ? Pas de soucis, optez juste pour ceux qui disposent d'une taille élastique, facile à enfiler, et qui s'adapte au corps de bébé et au fait qu'il porte des couches.

En revanche, pour un certain nombre de vêtements, il est préférable de choisir des pièces très ajustées. C'est le cas des bodys et chaussettes. La raison ? Le confort de bébé. Il ne sera pas bien dedans s'ils ne sont pas bien près du corps, cela va glisser et causer des frottements réguliers sur sa peau fragile.

Quelles matières choisir pour bébé

- Premier conseil : fuyez tout ce qui gratte. Bébé n'aime que les matières douces et dans lesquelles il se love confortablement. Si la moindre étiquette le démange, vous allez le voir gesticuler et s'en plaindre très rapidement. Tout ce qui est rigide est généralement moins agréable à porter pour bébé.
- Pour les nouveau-nés : toujours bien les couvrir, et choisir des tissus qui isolent bien. En effet, quand bébé vient de naître, il ne dispose pas encore de régulation thermique ! Il est alors souvent conseillé de mettre une couche supplémentaire à bébé pour être sûr qu'il n'attrape pas froid. Il râlera peut-être s'il est fiévreux et qu'il a trop chaud, mais c'est souvent ce qu'il y a de mieux pour lui.
- La peau de votre petit est très fragile, et la couche de vêtements est ce qui est en contact continu avec son épiderme. C'est pourquoi il est important de choisir avec précaution les matières que vous imposerez à son épiderme. Elles doivent être le plus naturelles possibles et laisser la peau de bébé transpirer. Le coton reste une valeur sûre, il est doux et supportera les nombreux lavages auxquels vous allez le soumettre.
- Pour les matières de types synthétiques, la question sera réglée rapidement : elles font transpirer et peuvent entraîner des irritations chez bébé. De plus, elles peuvent aussi provoquer des allergies.

Source : .malea.fr

Annexe 2

| Âge | Caractéristiques du développement |
|------------------|--|
| Entre 0 et 1 an | <ul style="list-style-type: none"> • Peu de participation de la part de l'enfant lors de l'habillement. |
| Entre 1 et 2 ans | <ul style="list-style-type: none"> • Il peut enlever quelques vêtements s'il est motivé (chapeau, bas, couche, etc.) • Il collabore à l'habillement en tendant les bras et les jambes. • À 18 mois, il peut monter et descendre sa fermeture éclair. • Il essaie de s'habiller seul, mais cela reste très difficile pour lui et peut occasionner de petites frustrations! |
| Entre 2 et 3 ans | <ul style="list-style-type: none"> • À 2 ans, il peut enlever ses souliers, ses bas et son pantalon s'il est détaché. • Il déboutonne de gros boutons. • Il met ses chaussettes • Il reconnaît le devant de ses vêtements. • Il met son manteau, son chandail ou sa chemise. • Il met ses chaussures. |
| Entre 3 et 4 ans | <ul style="list-style-type: none"> • À 3 ans, il est capable d'enlever tous ses vêtements sauf ceux trop serrés et ceux qui passent par-dessus la tête. • Il s'habille tout seul si ses vêtements sont amples et placés correctement devant lui. • Il attache les vêtements se fermant à l'aide d'agrafes ou de boutons pressions. • Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson. |
| Entre 4 et 5 ans | <ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille et se déshabille seul. • Il attache les boutons et les boucles de ceinture et de sandales. • Il commence à faire des nœuds. • À 5 ans, il peut attacher les petits boutons sur le devant de ses vêtements. • Il reconnaît le devant et le derrière de ses vêtements |

Source : educatout.com

Séquence 2 : Habillage, déshabillage du nourrisson

CORRIGE

Contexte professionnel :



Source : europe1.fr

Vous êtes auxiliaire de puériculture à la maternité d'Evreux ayant une capacité de 30 lits.

Dans ce service, vous travaillez en collaboration avec des sages-femmes, des infirmières puéricultrice, des agents hôteliers.

Votre rôle est de vous occuper des nourrissons, d'orienter et conseiller les mamans.

Vos horaires de travail sont en 12 heures, de 7h30 à 19h30.

➡ **Objectif général:** Pouvoir habiller ou déshabiller le nourrisson en fonction du degré d'autonomie, de la pathologie ou des capacités motrices

Séance 1 : Les vêtements



Source : mfbellechasse.org

1^{ère} situation:

Nous sommes le 22 novembre, il est 9h. Vous commencez la journée par vous occupez de Mme Bisot, primipare (premier accouchement), qui a accouchée la veille d'un petit garçon prénommé Léo. La maman ne sait pas quels sont les vêtements primordiaux à mettre à son fils. Vous prenez du temps pour lui expliquer les différents vêtements qui peuvent utilisés.

Analyser la situation :

QUOI? **Les vêtements**.....

QUI? **Mme Bisot, vous, auxiliaire de puériculture**

OU? **Service maternité de l'hôpital d'Evreux**

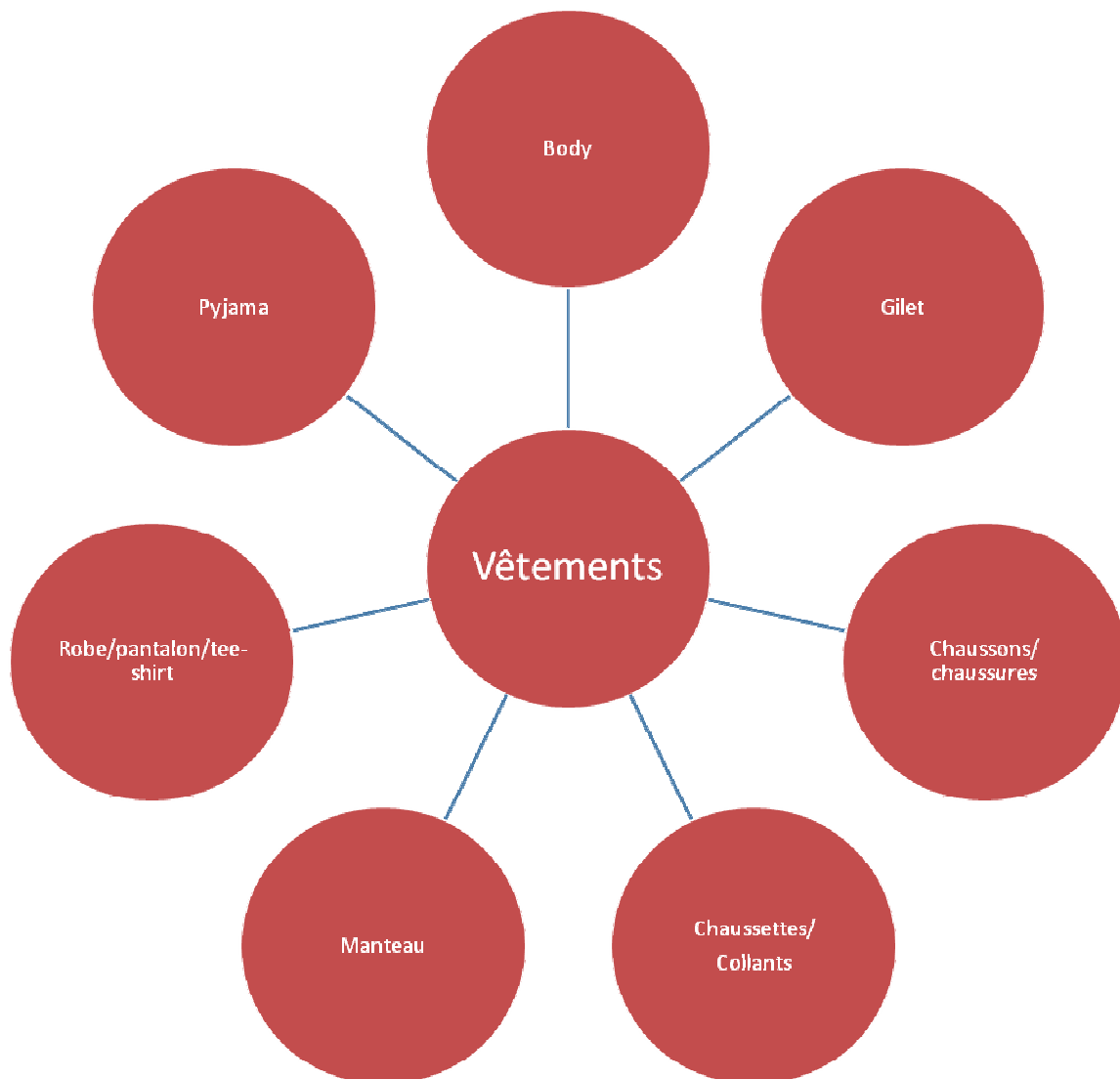
QUAND? **Le 22 novembre à 9h**.....

POURQUOI ? **Afin qu'elle puisse choisir selon la situation les bons vêtements**.....



Objectif intermédiaire:

- Enoncer les différents vêtements, justifier leur utilisation et leurs caractéristiques

Activité 1: Noter tous les vêtements pour nourrisson (de la naissance à 24 mois) que vous connaissez



Activité 2: Identifier les différents vêtements et leurs caractéristiques en vous aidant de l'annexe 1 et de vos connaissances

| Vêtements | Utilité | Caractéristique |
|---|---|---|
|  Source : laredoute.fr | Brassière ou gilet, pour maintenir sa température | En laine généralement en cache cœur pour plus de facilité. Se met au-dessus ou sous le pyjama |
|  Source : kidityroc.com | Sert de sous vêtement Tient chaud | Peut s'ouvrir devant pour les plus petits. Doit être prêt du corps. Manche longue ou courte selon la saison |

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Source : parents.com</p> | Tenir au chaud les pieds | Ils ne doivent pas serrer les pieds. |
|  <p>Source : femme-enceinte-grossesse.com</p> | Tenue des premiers mois. | Plus facile à enfiler. Tissus léger ou velours selon la saison |
|  <p>Source: natalys.com</p> | Permet de tenir chaud à la tête du bébé qui souvent a peu de cheveux et la plus grosse déperdition de chaleur se fait par la tête | Il ne doit pas trop serrer la tête. L'hiver il est primordial pour sortir. |
|  <p>Source : lookdebebe.com</p> | Protège complètement du froid | Moufles, pieds compris dans le manteau. Difficile de l'utiliser après la marche. |
|  <p>Source : 123chaussettes.fr</p> | Pour ne pas que les pieds se refroidissent | Pas trop serrées. Plus ou moins épaisses selon la saison |
|  <p>Source : pariscity.olx.fr</p> | Habillage de l'enfant selon les saisons et le sexe | Pantalon à élastique pour que ça ne comprime pas le ventre. Préférer des tee-shirt ou hauts s'ouvrant entièrement devant ou derrière |

Activité 3: Justifier le choix des vêtements, En vous aidant du site <http://www.utile.fr/conseils-pour-choisir-des-vetements-de-bebe> 4412 et de l'annexe 1

| Choix de vêtements | justifications |
|------------------------------|---|
| 1. sans boutons, ni peluches | Pour éviter de les avaler si ça se décroche |
| 2. Sans ruban | Pour éviter qu'il s'enroule autour du cou par exemple |
| 3. Sans étiquettes | Pour éviter que ça irrite |

| | |
|-------------------------|---|
| 4. qui s'ouvrent au bas | Pour faciliter le change |
| 5. En coton | Moins irritant |
| 6. En une seule pièce | Tient plus chaud et plus facile d'utilisation |
| 7. A large encolure | Pour faciliter l'enfilage |

Activité 4 :

Proposer des vêtements pour Léo ?

Pyjama, chaussettes, chaussons, gilet (brassière), body, bonnet

SEANCE 2 : LE SOIN

2^{ème} situation:



Source : famili.fr

Dans la journée, Mme Bisot, vous sollicite à nouveau car elle souhaiterait que vous la guidiez lors de l'habillage afin d'être sûre d'avoir les bons gestes et de ne pas faire mal à son fils.

Analyser la situation :

QUOI? **L'habillage**

QUI? **Mme Bisot, et vous, auxiliaire de puériculture**

OU? **Service maternité de l'hôpital d'Evreux**

QUAND? **Le 22 novembre**

POURQUOI ? **Afin qu'elle fasse seule l'habillage en toute sécurité pour Léo**

Objectif intermédiaire:

- Décrire la technique et justifier l'adaptation des vêtements

Activité 1: Selon vos connaissances, remettez les étapes dans l'ordre de la réalisation du soin

- **5.** Réaliser le soin
- **4.** Préparation et disposition du linge
- **6.** Communiquer
- **3.** Préparer l'environnement
- **1.** S'informer
- **2.** Préparation personnelle

Activité 2 : retrouver pour chaque âge, l'autonomie de l'enfant :

| Age | | Autonomie | |
|--------------|---|-----------|--|
| De 0 à 1 an | ○ | ○ | Commence à s'habiller seul |
| De 1 à 2 ans | ○ | ○ | Tend les membres pour enfiler |
| 2 ans | ○ | ○ | Aide complète pour l'habillage et le déshabillage |
| 3 ans | ○ | ○ | S'habille seul - lace ses chaussures - range ses affaires |
| 4 ans | ○ | ○ | Commence à se déshabiller |
| 5 ans | ○ | ○ | Se déshabille seul - enfle un vêtement simple - met des chaussures sans lacets |

Activité 3 : Visionner le lien suivant http://www.dailymotion.com/video/x10a0hf_habiller-bebe_lifestyle, puis compléter les étapes manquantes de la fiche technique

S'informer :

Demander le soin à réaliser, les contre-indications et les consignes spécifiques, les besoins, les habitudes et le degré d'autonomie.

Préparer :

Vérifier sa tenue et se laver les mains

Vérifier l'environnement : température, matériel...

Désinfecter le plan de travail puis se laver les mains

Installer et organiser le matériel

Se laver les mains

Réaliser :

Aller chercher l'enfant, l'informer du soin et communiquer

Élargir l'encolure du body et passer la tête

Enfiler la manche en élargissant le poing fermé du nourrisson à travers la manche coulissée, effectuer la même manœuvre pour les deux bras

Recouvrir le thorax et boutonner à l'entrejambe

Enfiler le pyjama ou le vêtement

Si besoin retourner l'enfant sur le ventre en prenant soin de lui mettre la tête sur le côté et les bras vers le haut pour boutonner au dos

Réinstaller le nourrisson

Ranger :

Ranger le matériel

Désinfecter le plan de travail

| |
|--------------------|
| Se laver les mains |
|--------------------|

Transmettre :

| |
|---|
| Noter le soin et le comportement de l'enfant sur le cahier de transmissions |
|---|

Activité 4 : Réaliser le soin avec la maman de Léo

| Je vous donne | Je vous demande | J'exige |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Un bébé◆ Un plan à langer◆ Un point d'eau◆ Matériel de désinfection◆ Une armoire avec des vêtements | De réaliser l'habillage de Léo qui est né la veille | D'assurer la technique du soin dans les conditions de confort et de sécurité |

Evaluation sommative séquence 2

Habillage et déshabillage de l'enfant

| | |
|----------|---------------|
| Nom : | Note : |
| Prénom : | |

Contexte professionnel :

Vous êtes assistante maternelle et vous vous occupez de Maxime, âgé de 22 mois, et Béatrice, âgée de 4 mois. Vous en avez la garde de 6h30 à 15h30 le lundi, mardi, jeudi et vendredi. Lorsqu'elle vous les amène le matin ils sont encore en pyjama, vous devez les aider dans tous les actes de la vie quotidienne ainsi que des activités d'éveil. Maxime demande le pot dans la journée.

Question 1 (2 points):

Citez le degré d'autonomie de Maxime et de Béatrice par rapport à l'habillage.

.....

.....

.....

.....

Question 2 (2 points):

Maxime demande le pot dans la journée depuis 2 semaines. Choisissez sa tenue pour la journée et justifiez votre choix.

.....

.....

.....

.....

Question 3 (1 point) :

Expliquer l'intérêt d'avoir des vêtements à large encolure pour les nourrissons.

.....

.....

.....

Question 4 (3 points) :*Citez les caractéristiques et les inconvénients de la combinaison.*

.....

.....

.....

.....

Question 5 (2 points):*Expliquez comment vous passer les bras de Béatrice dans les manches du body.*

.....

.....

.....

.....

Question 6 (10 points):*Habillez Béatrice en respectant les règles d'hygiène et de confort.*

| Je vous donne | Je vous demande | J'exige |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Un bébé ◆ Un plan à langer ◆ Un point d'eau ◆ Matériel de désinfection ◆ Une armoire avec des vêtements | De réaliser l'habillage de Béatrice âgée de 4 mois | D'assurer la technique du soin dans les conditions de confort et de sécurité |