


PROJET PEDAGOGIQUE
SEGPA ERE Collège Jean de la Fontaine Bourgheroulde 27
Semaine du développement durable
Animation autour du compost
et des plantes bénéfiques au jardin

	Résumé du projet	Photo
	<p>Les 4C et 3D ERE et HAS présentent leurs travaux/démarches de l'année en lien avec le développement durable</p> <p>Dans le hall du collège un jour de la semaine du développement durable</p> <p>Sur le temps d'un midi</p>	
	Objectif général du projet	
QUOI ?	<i>(voir aussi projet global développement durable validé par le département)</i>	
	Sensibiliser les élèves à l'environnement et au développement durable et leur faire prendre conscience qu'il est possible d'agir individuellement et collectivement	
	Valoriser leurs aptitudes pratiques autour de l'amélioration des espaces verts, d'application de techniques simples de production agricole respectueuse de la nature et de la préservation de la biodiversité	
Favoriser un travail interdisciplinaire autour du thème du développement durable entre les deux ateliers et les élèves du CVC.		
Valoriser les élèves de Segpa au sein du collège par les expositions, questionnaires, animations diverses, les rendre acteurs pour éveiller la curiosité et l'intérêt des autres élèves du collège et pour intégrer les adultes du collège dans la démarche		
	Domaines du champ professionnel	Etapes
	<p>Champ ERE : COMPOST PRODUITS NATURELS AU JARDIN</p> <p>Champ HAS : PRODUITS MENAGERS NATURELS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Décembre : Choix des actions développement durable/présentation au CVC 2. Janvier : Mise en place d'une zone de compost à côté des serres 3. Février Mise en place de boîtes à compost dans divers services/affiches 4. Mars Préparation de l'expo/animation « développement durable »/affiches

		<p>5. Fin mars : expo +animation (quizz, jeu du compost, jeu sur les plantes)</p> <p>6. Jusqu'en juillet s'occuper du compost et des boites à compost, utilisation de produits naturels pour traiter les plantes si besoin</p>
--	--	--

	Niveau de classe concerné	professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
QUI ?	3D 4C	Laurence Pellerin Plp horticulture Sandy Salive Plp HAS	Mélodie Pinchon CPE en charge du DD ADULTES DU COLLEGE	

	Situation dans l'année	Remarques										
QUAND ?	<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Projet qui sera reconduit l'an prochain
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

OU ?	Collège, plateaux techniques HAS et ERE
AVEC QUOI ?	Matériaux mis à disposition sur le plateau technique
	Salle informatique/CDI : réalisation d'affiches
	Récupération de boites pour boites à compost Récupération de cartons pour le compost
	Plantes dans les espaces verts Plantes des serres (aromatiques mis en culture par les élèves : semis, repiquage)
	Déchets compostables ERE/HAS/Vie scolaire/ salle des profs/loge/intendance/secrétariat/Marc de café des commensaux
	Livre Rustica sur les purins de plantes Quizz sur le compost Tables pour l'exposition/animation

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET			
	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées Cycle 4
1. Recherche et analyse d'information	<p><u>Recherche et analyse d'information sur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le substrat - Le développement durable - Le compost - Les maladies et les insectes prédateurs des plantes - Les produits naturels au jardin 	<p>Identification des domaines d'activité</p> <p>Rechercher des informations sur le sol, les substrats, le compost, les produits naturels au jardin</p> <p>Réfléchir à la gestion des déchets compostables dans les ateliers</p> <p>Reconnaissance de quelques végétaux (pour purins et décoctions)</p> <p>Identification des différents outils/techniques pour la mise en place de la zone de compost</p> <p>Identification des équipements de protection individuelle</p> <p>Identification des risques professionnels et des mesures de prévention</p>	<p>D1 Les langages pour penser et communiquer S'exprimer à l'oral Lire et comprendre l'écrit</p> <p>D1.3 langages mathématiques, scientifiques et informatiques</p> <p>D3 La formation de la personne et du citoyen Connaitre et comprendre la règle et le droit Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement Démarches scientifiques</p>
	2. Organisation et préparation du travail	<p><u>Organiser et préparer les activités professionnelles</u> Organiser et préparer des les activités professionnelles</p> <p>Lire et comprendre un mode opératoire, une fiche technique</p> <p>Identifier la chronologie des tâches</p> <p>Préparer l'activité en tenant compte du climat, de la saison</p> <p>Recenser et préparer les outils, matériels et fournitures pour réalisation activité professionnelle</p> <p>Evaluer les risques d'accidents et prévoir équipements de sécurité</p>	<p>Connaissance de quelques plantes pour réaliser des préparations (purins et décoctions)</p> <p>Connaissance des techniques de, désherbage, de compostage</p> <p>Connaissance de la gestion des déchets</p> <p>Connaissance des outils, matériels et fournitures</p> <p>Connaissance des risques professionnels</p> <p>Connaissance de la météo</p>

			Démarches scientifiques Conception, réalisation, création
3. Réalisation des activités professionnelles	<p>Définir les tâches à réaliser</p> <p>Choisir des outils et des matériels adaptés</p> <p>Choisir les bonnes plantes pour l'exposition</p> <p>Réaliser</p>	<p>Zone de compost : désherbage et suivi</p> <p>Notions de posture de travail et d'ergonomie Réussite gestuelle Travailler en équipe Respect des consignes</p> <p>Mise en place des boites et suivi :</p> <p>Réussite gestuelle Se repérer sur un planning (deux élèves par semaine) et dans le collège (points de collecte)</p> <p>Produits naturels au jardin :</p> <p>Bon Choix de plantes en serre ou dans les espaces verts</p>	<p>D2 Les méthodes et outils pour apprendre Organisation du travail personnel Médias</p> <p>D3 La formation de la personne et du citoyen Connaitre et comprendre la règle et le droit Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives Réflexion et discernement</p> <p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement Démarches scientifiques Conception, réalisation, création</p> <p>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine Espace et temps</p>
4. Communication et compte rendu	<p>Rendre compte par écrit ou oralement d'une activité</p> <p>Mettre en œuvre une démarche d'animation dans le domaine du développement durable (- accueillir le public, - informer le public, - animer, - connaître les actions de la classe sur le développement durable)</p>	<p>Participer à un compte rendu collectif oral</p> <p>Compléter les fiches d'activité sur le compost, le stand d'animation</p> <p>Réalisation d'affiches pour les différents services du collège et pour l'exposition de la semaine du développement durable</p> <p>Mise en place de l'expo et animation Vocabulaire spécialisé Techniques d'animation</p>	<p>D1 Les langages pour penser et communiquer S'exprimer à l'oral Lire et comprendre l'écrit</p> <p>D2 Les méthodes et outils pour apprendre Organisation du travail personnel Médias</p> <p>D3 La formation de la personne et du citoyen Connaitre et comprendre la règle et le droit Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives Réflexion et discernement</p> <p>D5 les représentations du monde et de l'activité humaine Raisonner, imaginer, élaborer, produire</p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ?

Domaines et compétences travaillées

COMMENT ?	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours avenir
		Permettre à l'élève de découvrir des pratiques respectueuses de l'environnement développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative
	Parcours citoyen	Parcours éducatif de santé
	sensibiliser les élèves à la gestion des déchets, à un sol vivant et à des pratiques de jardinage plus respectueuses de l'environnement permettre aux élèves de se sentir plus responsables et prendre conscience qu'il est possible d'agir individuellement et collectivement Respect des règles de vie collective Participation à un projet collectif (expo et animation)	

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP ?

Domaines et compétences travaillées

COMMENT ?	Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) Intitulé :	Accompagnement personnalisé (AP)
	EPI avec l'atelier HAS (recettes et réalisation de produits ménagers naturels, beewraps, baumes à lèvres miel, éponges upcycling))	

DEROULEMENT DU PROJET

COMMENT ?	Etapes détaillées du projet	Documents élèves ou thématiques abordées	Périodes
	Présentation du projet développement durable	Rappel définition développement durable Faire le lien avec le projet « des fleurs et des abeilles » Faire le lien avec la demande de labellisation du collège Chercher des idées à mettre en œuvre sur le plateau technique (faire un compost, mettre des boîtes à compost dans le collège, réaliser des produits naturels pour soigner les plantes en serre, faire une expo pendant la semaine du développement durable avec les HAS)	Décembre

Mise en place d'une zone de compost	<p>Choix de la faire dans une des deux grandes bennes béton devant les serres</p> <p>Dans la deuxième benne : faire une « ronde d'aromatiques » (voir projet)</p> <p>Désherbage, transfert du terreau dans l'autre benne</p> <p>Mise en place de cartons pour éviter les mauvaises herbes</p>	Janvier
<p>Mise en place des boites à compost</p> <p>Mise en place du planning pour la récupération du contenu des boites</p>	<p>Identifier les déchets que l'on veut dans notre compost</p> <p>Identifier les services concernés par les boites à compost (salle des profs, secrétariat, intendance, vie sco, loge, atelier HAS, commensaux pour le marc de café)</p> <p>Récupération de boites plastique à la cantine</p> <p>Décoration des boites</p> <p>Réalisation d'affiche d'explication pour chaque service</p> <p>Distribution et mise en place du planning (le vendredi après-midi sur l'emploi du temps des 4C)</p>	Février
<p>Suivi du compost</p> <p>Préparation de l'animation</p>	<p>Réfléchir à une animation ludique (jeu du compost, quizz sur le compostage, reconnaissance de plantes utiles au jardin, avec une plante à gagner)</p> <p>Compléter l'expo par des affiches complémentaires</p>	Mars
Animation semaine du développement durable	<p>Mise en place des tables</p> <p>Mise en place de l'affichage</p> <p>Mise en place des jeux, des plantes avec étiquettes</p> <p>Animation par des élèves volontaires</p> <p>Jeu du compost (cartes déchets à trier, mettre les bonnes dans la boite compost)</p> <p>Quizz (Le participant tire une question et doit répondre)</p> <p>Reconnaissance de 2 plantes au choix</p> <p>Si les trois postes de jeu réussis par le participant, il gagne un plant de salade ou un chlorophytum (produits par les élèves)</p>	<p>Fin mars</p> <p>Sur le temps du midi</p> <p>Dans le hall</p>
Suivi du compost		Régulièrement jusqu'à la fin de l'année scolaire

Bilan : Les élèves ont bien aimé l'animation, certains timides ont rejoint l'équipe en route, vu le succès auprès des élèves du collège.(toute la classe s'est retrouvée derrière les tables !)

Ils aiment aussi le rituel du vendredi pour récupérer le contenu des boites, ils croisent les adultes du collège et discutent sur le compost.

Ce projet sera reconduit l'an prochain avec peut-être d'autres idées d'animation en plus sur le développement durable