

IDEES ET PROPOSITIONS RETENUES PAR LES GROUPES DE TRAVAIL - Rencontre « Comment améliorer les résultats à l'E2 ? » du 21 Novembre 2016

| | 2nde | 1ère | Tale |
|-------------|---|---|---|
| A.P | <p>1. Titre séance : Méthodologie de l'E2 « repérage des mots clés et compréhension des consignes »</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieux comprendre ce qui est demandé - Améliorer le vocabulaire de l'élève. <p>Contenu, Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel à avoir lors d'une évaluation (4 couleurs, surligneur, crayon, gomme) + présentation de la forme de l'épreuve. - Repérage des verbes d'action dans les questions (utilisation du surligneur) d'un vrai sujet. - Listing des verbes d'actions (signification + ce qu'ils impliquent dans la façon de rédiger la réponse) - jeu de type questions et réponses séparées à ré-associer en tenant compte du verbe d'action. <p>2. Titre séance : Fonctionnement de la mémoire</p> <p>Objectif : Identifier les modes d'apprentissages, Faciliter la mémorisation des savoirs associés.</p> <p>Contenu, Déroulement : ateliers de repérage de son « type de mémoire / de sa façon d'apprendre » à partir de jeux et d'explications, expliquer aussi l'intérêt de varier les canaux d'apprentissage.</p> | <p>1. Titre séance : Méthodologie de l'E2 « Analyse de documents »</p> <p>Objectif : Aider l'élève à s'organiser et à mieux interpréter les documents</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner un dossier technique et un questionnaire et leur faire repérer quelle annexe va avec quelle question (s'aider du sommaire du sujet avec les titres des documents), leur faire surligner les informations importantes, leur faire prendre des notes sur ce qu'ils doivent retenir du document... - faire classer les info surlignées dans un doc en fonction du pôle auquel elles se réfèrent (pr savoir repérer les notions de bio, microbio, sms ou nutrition) - Donner des conseils de gestion du temps sur cette épreuve (30 min lecture, 3h rédaction des réponses, 30 min relecture) <p>1. Titre séance : Entraînement à la rédaction</p> <p>Objectif : Permettre à l'élève de mieux rédiger ses réponses.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire faire des résumés de documents - Methodologie de réponses aux questions : comment commencer la réponse (reprendre quelques termes de la question) | |
| COURS | <p>1. Titre outil : FICHE LEXIQUE</p> <p>Objectif : lister le vocabulaire spécifique de chaque contexte.</p> <p>Contenu, Déroulement : Faire insérer dans le classeur quelques pages blanches pour le lexique.</p> <p>Utilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fin de chaque contexte, demander aux élèves de remplir leur fiche vocabulaire avec une définition - En cours, lorsque l'élève demande la signification d'un mot, lui demander de l'inscrire dans son lexique. <p>2. Titre outil : FICHE « L'ESSENTIEL »</p> <p>Objectif : Faciliter l'apprentissage de l'élève, lui permettre d'identifier les éléments importants du cours</p> <p>Contenu, Déroulement : proposer une fiche « l'essentiel » en fin de contexte ou la faire construire en se basant sur la liste des objectifs</p> | <p>1. Titre Démarche pédagogique : Entraînement à la rédaction</p> <p>Objectif : entraîner l'élève le plus régulièrement possible à formuler ses réponses en rédigeant.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <p>Dans les cours, demander des réponses rédigées avec justification systématique, rédiger de manière collégiale au tableau.</p> <p>2. Titre de la démarche pédagogique : COURS organisé sur la forme de l' E2</p> <p>Objectif : Familiariser les élèves avec la démarche de l'E2, rendre l'élève acteur, favoriser l'étude de documents.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <p>Présenter certains cours comme un E2.</p> <p>Dossier technique et questions au lieu d'intercaler 1 document/1 question comme dans les cours classiques.</p> | <p>1. Titre de la démarche pédagogique : COURS Type E2</p> <p>Objectif : Familiariser les élèves avec la démarche de l'E2, rendre l'élève acteur, favoriser l'étude de documents.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <p>Présenter certains cours comme un E2.</p> <p>Dossier technique et questions au lieu d'intercaler 1 document 1 question comme dans les cours classiques</p> |
| ÉVALUATIONS | <p>1. Type d'évaluation : Évaluations de connaissances</p> <p>Objectif : imposer l'apprentissage régulier, favoriser la fixation des notions.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - petites évaluations de définitions, schémas... fréquentes (à chaque cours ?) <p>2. Type d'évaluation : Eval type E2 de fin de contexte</p> <p>Objectif : permettre à l'élève de se familiariser avec l'épreuve E2</p> <p>Contenu, Déroulement : Eval pole 1, 2, 3 + dossier technique et situation commune sur le contexte en cours.</p> <p>Equilibrer les consignes de type « Enoncer, Citer... Avec les consignes de type « Justifier, expliquer »</p> <p>Equilibrer les questions « simples » (un seul verbe d'action) avec les questions multiples (plusieurs verbes d'actions dans la même question) ou à tiroirs (questions qui découlent l'une de l'autre)</p> | <p>1. Titre d'évaluation : E2 blanc</p> <p>Objectif : Préparer l'élève à la forme de l'épreuve et à l'apprentissage d'une plus grande quantité de notions.</p> <p>Contenu, Déroulement :</p> <p>2 E2 blanc (1 en milieu de première, un en fin de première.</p> <p>Sujet séparés pole 1, pole 2, pole 3</p> <p>Dossier technique à donner seul pendant les 30 premières minutes</p> <p>Rappeler les conseils méthodologique (gestion de temps, lecture de consigne, analyse de docs).</p> | <p>1. Type d'évaluation : Eval type E2 de fin de contexte</p> <p>Objectif : permettre à l'élève de se familiariser avec l'épreuve E2</p> <p>Contenu, Déroulement : Eval pole 1, 2, 3 + dossier technique et situation commune sur le contexte en cours.</p> <p>Augmenter le nombre de consignes de type « Justifier, expliquer » par rapport aux consignes de type « Enoncer, Citer...</p> <p>Augmenter le nombre de questions multiples (plusieurs verbes d'actions dans la même question) ou à tiroirs (questions qui découlent l'une de l'autre) « simples » (un seul verbe d'action) par rapport aux questions « simples » (un seul verbe d'action).</p> <p>2. Type d'évaluation : E2 (anciens sujets)</p> <p>Objectif : familiariser et entraîner l'élève à l'épreuve de bac</p> <p>Contenu déroulement : 2 épreuves E2 blanc (1 milieu 1 fin de terminale)</p> <p>Sujet sous la même forme que l'E2 (3 pôles mélangés) ou sujets annales des années précédentes</p> |

| | 2nde | 1ère | Tale |
|-----------|--|--|---|
| | <p>3.Type d'évaluation : E2 Blanc Objectif : Préparer l'élève à la forme de l'épreuve et à l'apprentissage d'une plus grande quantité de notions. Contenu, Déroulement : 3 pôles séparés pour débiter. Distribution du dossier technique en premier (30min) Rappel des conseils méthodologiques (consignes) 1 fois en fin d'année</p> | <p>2. Type d'évaluation : Eval type E2 de fin de contexte Objectif : permettre à l'élève de se familiariser avec l'épreuve E2 Contenu, Déroulement : Eval pole 1, 2, 3 + dossier technique et situation commune sur le contexte en cours. Augmenter le nombre de consignes de type « Justifier, expliquer » par rapport aux consignes de type « Enoncer, Citer.... Augmenter le nombre de questions multiples (plusieurs verbes d'actions dans la même question) ou à tiroirs (questions qui découlent l'une de l'autre) « simples » (un seul verbe d'action) par rapport aux questions « simples » (un seul verbe d'action).</p> | <p>3. Type d'évaluation : (formative) E2 en binôme Objectif : familiariser et entraîner l'élève à l'épreuve de bac en combinant différentes compétences pour les « inter-stimuler » Contenu déroulement : 1 épreuve E2 faites en binôme (essayer d'associer des élèves avec des profils différents par ex. 1 élève qui maîtrise la compréhension ou la rédaction et une qui maîtrise davantage les savoirs associés...)</p> |
| REVISIONS | | <p>1. Titre : SUJET E2 d'entraînement en groupe Objectif : favoriser le tutorat entre élève et faire bénéficier à chacun de ses méthodes et de ses connaissances. Contenu déroulement : L'enseignant définit le groupe ou le binome et les élèves doivent en classe faire le sujet E2 à 2 ou en groupe et rendre une seule et même copie (rédigent ensemble, et ne se divisent pas le travail)</p> | <p>1. Titre OUTILS pédagogiques : BIO Planches de schémas Objectif : Varier les représentations schématiques des éléments de biologie Contenu, déroulement : distribuer des planches de schémas 2de à la terminale et demander aux élèves de les compléter progressivement (à partir de leurs cours), puis les évaluer. Faire dessiner les schémas et faire décalquer les formes pour les refaire régulièrement</p> <p>2. Titre Outils Pédagogique : Fiche de pointage du référentiel Objectif : Faire repérer à l'élève l'ensemble des notions qu'ils doit connaître et lui permettre d'orienter ses révisions. Contenu déroulement : Distribuer une fiche avec la liste des titres du référentiel et demander aux élèves de positionner en face ++ + - ou - en fonction de leur niveau d'acquisition de chaque thème. - Orienter les révisions de la classe en fonction de cet outils - Demander aux élèves de planifier leurs révisions individuellement (par priorité) - Demander aux élèves de faire un exposé (diapo + fiche synthèse) sur un des thèmes qui nécessitent de la révision pour la classe.</p> <p>3 Titre : SUJET E2 d'entraînement en groupe Objectif : favoriser le tutorat entre élève et faire bénéficier à chacun de ses méthodes et de ses connaissances. Contenu déroulement : L'enseignant définit le groupe ou le binome et les élèves doivent en classe faire le sujet E2 à 2 ou en groupe et rendre une seule et même copie (rédigent ensemble, et ne se divisent pas le travail)</p> <p>4. Titre : Jeu en équipe à partir d'un dossier technique ou d'un film Objectif : favoriser la rédaction, faire manipuler les verbes des questions, identifier les notions de cours en lien avec un contexte Contenu, déroulement : Faire deux équipes. Demander aux élèves de rédiger un contexte à partir du dossier technique distribué ou du film visionné. Chaque équipe conçoit des questions (au moins 1 ou 2 par élève) Pour chaque question, une réponse doit être préparée. Chaque équipe pose ses questions à l'autre équipe et doit vérifier que la réponse est bien adéquate du point de vue du contenu et de la forme.</p> |

Penser aux contraintes temporelles intéressantes en E2 blanc : par ex. ne distribuer le sujet qu'après 20-30 mn de lecture du dossier technique (pour être sur qu'il est bien lu).